

创新德育管理，坚持全面育人

梅州市五华县华阳中学 邹志雄

摘要：随着德育理念在新一轮基础教育改革中得到进一步强化，加强其在学科教学与教育管理中的渗透，已经成为新课标的一种教育新常态。教师作为班级的灵魂，是贯彻教育管理理念的主体，更需要注重承担渗透德育理念的教育责任。因此，想方设法提升初中教师的德育能力，使他们形成“寓德育于管理”的班级管理理念显得尤为重要，学校的任务也尤为艰巨。本文从校园环境、学科协同、班级管理三个部分为主构建德育环境，为中学生德育教育与管理提供参考。

关键词：中学教育；班级管理；德育；育人；创新

初中教育是基础教育的最后阶段，此时学生正逐步向成年人过渡，他们身上的社会责任烙印越发显著，但其本身社会实践经验不足，容易受到外在不良因素的影响，而形成错误的思想品质与道德行为。而教师作为关注和指导学生学业与身心发展的重要引导者，必须充分借助时机，承担起德育的重任，并积极调用自身的专业知识、班级管理经验和个人才智等，以学生的基础知识培养作为核心，对班级学生的道德品质与思想观念等发展产生引导与把控，让学生能够形成正确的三观，从而更好地促进今后各方面的学习进展和生活应用，并使其可以逐步向符合社会主义核心价值观的德育目标方向发展。

一、创新校园文化建设，构建开放的育人环境

校园文化是校园环境建设非常重要的一部分，好的校园文化可以有效地彰显出一所学校的办学理念，可以呈现出积极向上的人文精神，是学校办学品质、教学资源高低与否的重要

体现。教师在展开德育管理的过程中可以有效借助校园文化建设来彰显德育教育的内在要求，即以生为本，从学生的实际学情出发，构建适宜中学生学习的德育文化环境，让学生在开放、自由与包容的文化环境和德育氛围中提升学习素养、收获更多行为品德上的成功，实现德智体美全方位的成长。

比如，教师可以通过建立校信通、学校微信公众平台的形式拓展学生的第二课堂，启迪学生，引导学生在榜样的力量中树立“志存高远”的成长正能量，为其三观的完善形成提供素材；也可以结合学生生活中常见的新闻事件和优秀品质人物范例来组织各种活动，为学生提供展现自我、发展自我的舞台，和学生们一起分享古今中外优秀人物的德行和才能，让更多榜样的力量来帮助中学生树立正确的人才观；还可以充分发挥学校、家庭、社会、网络“四位一体”的全方位力量，让学生在无时无刻的思想品德教育中感受并体验到德育教育的存在，并在日常学习和行为发展中，不断提升自己诚实守信、坚持不懈、奋斗不止的行为品德和遵纪守法的纪律品德，以

及吃苦耐劳、脚踏实地、乐于助人等相关精神，推动中学生德育教育达到一个更高的水平。

二、创新学科协同育人模式，贯穿教育的全过程

《中小学德育工作指南》提出，学校在展开德育教育的过程中，要认真审视学生的实际学习及行为认知情况，然后通过纵深规划、统筹安排，深入挖掘中学生的各学科教材内容，将中学生德育教育细化并落实于中学生各学科课堂活动中，让德育贯穿教育的全过程。因此，学校在创新德育管理、坚持全面育人的路径中应当努力掌握德育与智育教学的科学方法，根据学校整体情况和学生的实际情况，具体问题具体分析，因材施教，把德育的重要性和领先地位彰显出来，将德育的内容与具体学科知识进行自然化地结合，表现出品德的重要程度，将德育贯穿于教育全过程，并兼顾智育，促进德育与智育协调发展。

学校应当集合各位教师的集体智慧进行头脑风暴，归正有序地进行学

科规划、学科教研探究，实行学科系统育人方案，同时找准教材中知识教学与德育的“结合点”，遵循其在教材中所处的特定位置、层次、地位来具体安排德育内容，并从学生的主体地位和个性差异入手，随着教学进度随机进行、因材施教，形成民主、宽松、和谐、融洽的教学气氛，在无声无息中给学生以高尚情感的熏陶。比如：语文教材中有大量“榜样”人物形象，充分利用能很好地促进学生道德情操的发展；英语教材中大量的西方思想为学生打开了世界文化的大门，可以有效增强学生的综合人文素养；数学、物理等自然科学课程能够使学生在知识的相互联系、相互依存中受到辩证唯物主义观点的启蒙教育；此外，还有适当的体育训练课程可以让学生体验坚持、合作、顽强、拼搏、成功的精神；美术、音乐课程更能给学生以美的观感及享受，能够有效培养学生的积极心理等等。教师可以通过表扬、鼓励、案例学习等形式有考究地在文化课中插入德育模范实例，让学生明白学习这门课程除了知识和技能方面的提高，还对思想和品质有什么帮助，从而更好地理解该学科的深层次内涵，使得学生在学习的过程中伴随着道德培育的熏陶，从而使得其能够加深自律的印象，如此不仅实现了德育教育全过程和各学科全视野的系统规划和整体推进，而且激发了学生优秀品性，促进了良性循环。

三、通过班会营造班级育人环境，提升学生的情感体验

班会是在学校的安排下，班主任和全班学生共同参与的一项主题教育活动。它是学校开展德育教育的重要途径，也是素质教育重要组成部分，对学生的安全和健康，人生观和价值

观乃至全面发展都发挥着非常重要的作用。中学生的性格决定了班主任在主持班会的时候不能拘泥于枯燥的“灌输式”说教，独特、新颖、多变的班会形式不仅让学生可以从行为上参与，还可以让他们从情感上参与，学生可以像磁石一样被牢牢吸引住。这样，班会气氛会更活跃，学生情绪更饱满。

比如，在班级的班会活动中，教师可以导入当前社区的热点话题来对学生们进行教育。比如，可以以“疫情下我们应该学习志愿者们的什么精神”或者“疫情期间我们应该怎样做才是更好地为社会做贡献”这样与社会热点息息相关的问题展开讨论；也可以根据网络中的热点话题如“校园暴力”、“沉迷网络游戏”等热点问题展开讨论。班主任要鼓励学生们大胆地说，并且要与学生之间有适当地互动。这些形式多样的教育加上社会的热点话题，对实现教育目标有着不可替代的作用。教育是枯燥的，班主任要将枯燥的内容结合进生动有趣的形式里，这样会产生更加有效的教育效果。同时借助社会热点问题也可以将德育的内容更加形象立体地展现在每个学生面前，更有助于学生理解问题，实现德育教育的效果。

四、结束语

新时期教育环境下，德育和智育同样重要，甚至比智育对人的影响更加深远。它能够形成单一文化教育所无法形成的力量，在教学活动充分作用于学生的心里。在围绕“立德树人”的改革当中，教师既应该用智育的方法教会学生如何去使用知识、如何去学习和提升知识、如何巩固自己新学到的能力，也应该运用德育的方法充分教会学生要注意修身养性、学会磨砺自己的品格、塑造坚强的意志以及

和善待人，从而能够更加适应今后的社会生活。

参考文献：

- [1] 闫桂娟. 立德树人下中学德育课程的实施研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2021(7): 21.
- [2] 楼斌财. 新课改下的中学班主任德育教育创新路径探析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2021(8): 85.
- [3] 赖定红. 互联网时代背景下中学德育教育创新路径探索[J]. 读与写, 2021, 18(10): 190, 192.
- [4] 朱雪飞. 基于新时代背景下中学德育教育的创新分析[J]. 语文课内外, 2020(10): 264.
- [5] 陈纪法. 规范创新体育活动丰富中学德育内容——渗透德育的中学体育实践活动初探[J]. 新校园(中旬刊), 2017(3): 46.

